

Ю. А. Кириллова

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)
с 3 до 7 лет**

Парциальная программа

*Издание третье, переработанное и дополненное
в соответствии с ФГОС ДО*

Рецензенты:

- Л. С. Вакуленко**, канд. пед. наук, зав. по инновационному направлению деятельности
ГБДОУ д/с № 62 Приморского р-на Санкт-Петербурга;
- А. В. Матвеева**, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры
НГУ им. П. Ф. Лесгафта;
- И. Е. Кузьмина**, канд. пед. наук, доц. кафедры социально-педагогического образования
СПБАППО;
- Е. В. Антипова**, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБУ «Санкт-Петербургский
научно-исследовательский центр физической культуры»

Кириллова Ю. А.

К43

Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 128 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).

ISBN 978-5-907317-69-7

В книге представлена парциальная программа, цель которой — создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма. Программа представляет собой систематизированную модель педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие», предложенную для реализации в группах компенсирующей направленности, и полностью соответствует требованиям ФГОС. Программа сопровождается характеристиками детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), описанием специальных задач физического развития, форм и методов работы. В ней представлены описание и планирование общеразвивающих упражнений, основных движений и подвижных игр, медико-педагогические наблюдения и методы контроля состояния здоровья детей, оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка. Подробно рассматриваются предметно-пространственная развивающая среда физкультурного зала, взаимодействие участников образовательного процесса, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), работа с родителями. Программа расширена приложениями, в которых приводятся примерный двигательный режим, примерное перспективное планирование итоговых мероприятий, планы-графики распределения программного материала по основным видам движений, описание игровых подражательных движений, примерное перспективное планирование проведения комплексов ОРУ и подвижных игр как в спортивном зале, так и на прогулке, карты результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка, а также полный перечень обязательного и дополнительного оборудования для физкультурного зала ДОУ.

Книга предназначена для инструкторов по физической культуре, воспитателей, педагогов и специалистов ДОУ комбинированного и компенсирующего вида, также может быть полезна студентам педагогических специальностей колледжей и вузов.

ББК 74.100.5

Содержание

1. Целевой раздел	8
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.2. Цель программы. Общие задачи физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Задачи физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) по возрастным группам	9
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	11
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	11
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	11
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	12
1.2.1. Специальные задачи физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	12
1.2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.....	14
1.2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников. Примерное содержание работы по каждому из блоков.....	18
1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Физическое развитие»	22
Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).....	22
Планируемые результаты. Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	24
Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	24
Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).....	25
1.4. Медико-педагогические наблюдения и контроль состояния здоровья дошкольников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	25
1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»).....	28
2. Содержательный раздел	30
2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	30
2.2. Формы и методы работы по физическому развитию детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	32
2.3. Содержание образовательной области «Физическое развитие». Коррекционная, образовательная, игровая, досуговая деятельность.....	36
2.3.1. Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	36
Физическая культура	36
<i>Строевые упражнения</i>	36
<i>Общеразвивающие упражнения</i>	36
<i>Основные движения</i>	37
<i>Спортивные упражнения</i>	37
<i>Игровые подражательные движения</i>	37
<i>Подвижные игры</i>	38
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	38
2.3.2. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).....	38

Физическая культура	38
<i>Строевые упражнения</i>	38
<i>Общеразвивающие упражнения</i>	39
<i>Основные движения</i>	39
<i>Спортивные упражнения</i>	40
<i>Игровые подражательные движения</i>	40
<i>Подвижные игры</i>	40
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	41
2.3.3. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	41
Физическая культура	41
<i>Строевые упражнения</i>	41
<i>Общеразвивающие упражнения</i>	42
<i>Основные движения</i>	42
<i>Спортивные упражнения</i>	44
<i>Игровые подражательные движения</i>	44
<i>Подвижные игры</i>	44
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	45
2.3.4. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	45
Физическая культура	45
<i>Строевые упражнения</i>	45
<i>Общеразвивающие упражнения</i>	45
<i>Основные движения</i>	46
<i>Спортивные упражнения</i>	47
<i>Игровые подражательные движения</i>	48
<i>Подвижные игры</i>	48
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	48
2.4. Планирование коррекционной и образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	49
2.4.1. Примерное тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	49
2.4.2. Примерное планирование общеразвивающих упражнений	51
<i>Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)</i>	52
Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов.....	52
Комплексы общеразвивающих упражнений с предметами.....	53
<i>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</i>	54
Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов.....	54
Комплексы общеразвивающих упражнений с предметами.....	55
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	56
Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов.....	56
Комплексы общеразвивающих упражнений с предметами.....	57
<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i>	58
Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов.....	58
Комплексы общеразвивающих упражнений с предметами.....	59
2.4.3. Примерное планирование основных движений.....	60
<i>Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)</i>	60
<i>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</i>	60
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	60

<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i>	60
2.4.4. Примерное планирование подвижных игр.....	60
<i>Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)</i>	61
<i>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</i>	61
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	61
<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i>	61
2.5. Досуговая деятельность.....	61
<i>Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)</i>	62
<i>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</i>	62
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	62
<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i>	62
3. Организационный раздел	64
3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».....	64
3.2 Организация рациональной двигательной активности детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	64
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование.....	65
3.3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.....	65
3.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях.....	66
<i>Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)</i>	67
<i>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</i>	68
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	68
<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i>	69
3.4. Методический комплект к программе.....	69
3.5. Специальная и методическая литература.....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73
<i>Приложение 1. Оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») в младшей группе компенсирующей направленности для детей 3—4 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)</i>	73
<i>Приложение 2. Оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») в средней группе компенсирующей направленности для детей 4—5 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)</i>	75
<i>Приложение 3. Оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») в старшей группе компенсирующей направленности для детей 5—6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)</i>	77

<i>Приложение 4.</i> Оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей 6—7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	79
<i>Приложение 5.</i> Примерный перечень и описание игровых подражательных движений.....	81
<i>Приложение 6.</i> План-график распределения программного материала по основным видам движений в первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) работы по физическому развитию в младшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	85
<i>Приложение 7.</i> План-график распределения программного материала по основным видам движений во второй период (декабрь, январь, февраль) работы по физическому развитию в младшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	87
<i>Приложение 8.</i> План-график распределения программного материала по основным видам движений в третий период (март, апрель, май) работы по физическому развитию в младшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	89
<i>Приложение 9.</i> План-график распределения программного материала по основным видам движений в первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) работы по физическому развитию в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	91
<i>Приложение 10.</i> План-график распределения программного материала по основным видам движений во второй период (декабрь, январь, февраль) работы по физическому развитию в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	93
<i>Приложение 11.</i> План-график распределения программного материала по основным видам движений в третий период (март, апрель, май) работы по физическому развитию в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	95
<i>Приложение 12.</i> План-график распределения программного материала по основным видам движений в первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) работы по физическому развитию в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	97
<i>Приложение 13.</i> План-график распределения программного материала по основным видам движений во второй период (декабрь, январь, февраль) работы по физическому развитию в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	99
<i>Приложение 14.</i> План-график распределения программного материала по основным видам движений в третий период (март, апрель, май) работы по физическому развитию в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	101
<i>Приложение 15.</i> План-график распределения программного материала по основным видам движений в первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) работы по физическому развитию в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	103

<i>Приложение 16.</i> План-график распределения программного материала по основным видам движений во второй период (декабрь, январь, февраль) работы по физическому развитию в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	105
<i>Приложение 17.</i> План-график распределения программного материала по основным видам движений в третий период (март, апрель, май) работы по физическому развитию в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	107
<i>Приложение 18.</i> Примерное перспективное планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в младшей группе компенсирующей направленности с 3 до 4 лет (на учебный год)	109
<i>Приложение 19.</i> Примерное перспективное планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в средней группе компенсирующей направленности с 4 до 5 лет (на учебный год)	111
<i>Приложение 20.</i> Примерное перспективное планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в старшей группе компенсирующей направленности с 5 до 6 лет (на учебный год)	113
<i>Приложение 21.</i> Примерное перспективное планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с 6 до 7 лет (на учебный год)	115
<i>Приложение 22.</i> Примерное перспективное планирование итоговых мероприятий по физической культуре на учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	118
<i>Приложение 23.</i> Примерный двигательный режим в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	119
<i>Приложение 24.</i> Примерный перечень оборудования для физкультурного зала	120
<i>Приложение 25.</i> Примерный перечень дополнительного инвентаря для физкультурного зала.....	123

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Повышение качества и доступности образования — важнейшая задача модернизации системы образования, поставленная в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Правительством Российской Федерации. Модернизация системы дошкольного образования, как определено в Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года (утвержденном Правительством РФ 22 ноября 2018 г.), является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Она затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. На современном этапе развития общества происходит модернизация содержания дошкольного образования. Сегодня каждому дошкольному образовательному учреждению предоставляется возможность стать самостоятельным как в финансовой, так и в педагогической деятельности. Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного образования дошкольного учреждения, определяющей новое представление о развитии ребенка, в том числе физическом. Формирование здоровья ребенка в дошкольном образовательном учреждении, уровень его физической подготовленности, объем приобретаемых двигательных умений в значительной степени зависят от того, какими программами пользуются его педагоги при составлении своих рабочих программ. Во многих существующих программах не принимаются во внимание возможности физической культуры как фактора всестороннего развития ребенка, формирования его психических функций, в том числе и речи.

Понимая необходимость совершенствования процесса физического развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, в целях наилучшей реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) нами была разработана «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Указом Президента России от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и поручением Президента России по итогам заседания Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей 28 ноября 2017 г. (№ Пр-2440 от 2 декабря 2017 г., подпункт «б» пункта

б), Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271), приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014», Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в данной программе является **комплексно-тематический подход**, в соответствии с которым на протяжении одной или двух недель работа специалиста по физическому развитию осуществляется в рамках одной лексической темы, общей для всех педагогов и других специалистов, работающих с детьми группы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных и речевых возможностей детей.

К программе разработан методический комплект, который включает в себя необходимые педагогам для работы по физическому развитию детей комплексы общеразвивающих упражнений и картотеки подвижных игр как в спортивном зале, так и на прогулке по всем возрастным группам.

Содержание коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников в данной программе полностью соответствует содержанию образовательной области «Физическое развитие» в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019).

1.2. Цель программы. Общие задачи физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Задачи физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) по возрастным группам

Цель программы — создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речевых нарушений.

Общие задачи физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольный возраст — один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в это время происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества, закладываются основы правильного физического развития и здоровья. От того, как организованы воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, развития его физических и духовных сил, зависят развитие и здоровье в последующие годы жизни. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Это обязывает работников дошкольных образовательных учреждений углубленно работать над проблемами физического развития детей. Одними из основных задач педагогов и родителей являются создание условий для правильного физического развития ребенка и обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сензитивных для развития определенных двигательных умений периодов. В каждый период жизни ребенка деятельность его организма связана с решением определенных приоритетных, жизненно важных задач. Одной из таких социально значимых задач является развитие речи ребенка.

Работа по физическому развитию детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) предполагает решение как общеобразовательных, так и ряда коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии детей, обогащение их представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Тем самым создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Поскольку полноценное формирование личности ребенка не может состояться **без всестороннего развития** и так как подавляющее большинство детей с общим недоразвитием речи выпускаются из специализированных групп в общеобразовательные школы, необходима реализация образовательной программы дошкольного учреждения с учетом особенностей детей с данным диагнозом.

В процессе физического развития детей дошкольного возраста решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья ребенка;
- закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранным интеллекте. Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му-му, ав-ав, ту-ту) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта — *общее недоразвитие речи*.

Самый низкий уровень речевого развития у таких детей — **1-й**. При этом уровне речевого развития в пятилетнем возрасте связная речь отсутствует, в ней имеются отдельные многозначные искаженные аналоги слов, часто звукоподражательного плана, например:

- собака, коза, корова, баран — ава;
- машина, корабль, ракета, велосипед — ту-ту;
- есть, пить, жевать, откусывать — ам и т. п.

Обиходные слова и их заменители используются в различных значениях, часто заменяются паралингвистическими средствами общения — жестами, мимикой. Речь понятна лишь близким людям в конкретной ситуации общения.

2-й уровень речевого общения характеризуется возрастанием речевой активности детей. Появляется искаженная в фонетическом и грамматическом оформлении фразовая речь. Активный словарь расширяется за счет использования различных частей речи (существительных, глаголов, прилагательных, наречий); появляются попытки использовать отдельные навыки словоизменения и словообразования. Ярко проявляется нарушение звукопроизношения. Дети не могут произнести ряд слогов, слов, близких по звучанию (па — та — па, кот — ток — кот), часто искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов (асипед — велосипед, ет — самолет и т. д.). Дети не готовы к овладению языковым анализом и синтезом.

Самый высокий уровень — **3-й**. Этот наиболее типичный уровень речевого развития характеризуется тем, что в нем отсутствуют или наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки.

Наиболее характерные *лексические трудности* касаются знания и называния:

— частей предметов и объектов (кабина, сиденье, ствол, подъезд, затылок, грива и т. д.);

— глаголов, выражающих уточненность действий (лакает, грызет, жует — все, что выражается словом «ест»);

— антонимов (гладкий — шершавый, густой — жидкий, глубокий — мелкий и т. п.);

— относительных прилагательных (шерстяной, глиняный, резиновый, вишневый и т. п.).

Есть проблемы с *грамматической стороной речи*. Здесь распространены ошибки в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи («Подошел к два коня», «Заботиться о ежика» и т. п.), в построении предложений («Шел Петя грибы лес собирать» и т. п.).

В *фонетическом плане* вызывает затруднение выделение звуков (первый, в середине, последний), дети не могут произнести ряд слов, близких по звучанию (кот — кит — ток, бык — бак — бок и т. п.).

Страдает *семантика* — понимание смысла слова.

В воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Характерно, что отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов.

В основном в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) набираются дети с 3-м уровнем речевого развития и дети с диагнозом **НОНР** — нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Этот уровень является более легким, чем 3-й.

Несмотря на различную природу дефектов, у таких детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4 и иногда к 5 годам. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у дошкольников снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге; ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

1. *По развитию физических качеств.* Дети с расстройствами речи отличаются от здоровых детей низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

2. *По степени сформированности двигательных навыков.* Дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

2.2. Формы и методы работы по физическому развитию детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Для решения образовательных, воспитательных, оздоровительных и специальных задач физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) используются различные формы.

Утренняя гимнастика

Проводится ежедневно во всех группах. В зависимости от возраста детей ее продолжительность составляет: в младшей группе — 5—6 мин., в средней группе — 6—8 мин., в старшей группе — 8—10 мин., в подготовительной к школе группе — 10—12 мин. В процессе проведения гимнастики рекомендуется использовать различные виды ходьбы и бега, игровые подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, а также потешки, небольшие стихотворения и считалки. Для

2.4. Планирование коррекционной и образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной и образовательной деятельности в рамках данной Программы является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала. В пределах лексической темы, заданной учителем-логопедом, инструктор по физической культуре планирует свою работу на протяжении одной или двух недель. Специалист подбирает соответствующие лексической теме недели комплексы общеразвивающих упражнений, планирует необходимый объем основных движений, осуществляет отбор подвижных игр в спортивном зале, на прогулке, подвижных игр с речевым сопровождением, а также игр малой подвижности.

Содержание тематического планирования в Программе полностью соответствует тематическому планированию коррекционной и образовательной деятельности в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019).

2.4.1. Примерное тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Месяц, неделя	Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
Сентябрь, 1-я, 2-я, 3-я недели	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. Заполнение листов оценки результатов диагностики по образовательной области «Физическое развитие» в диагностических альбомах. Повторение пройденного материала			
Сентябрь, 4-я неделя	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. Заполнение листов оценки результатов диагностики по образовательной области «Физическое развитие» в диагностических альбомах. Повторение пройденного материала		Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью	
Октябрь, 1-я неделя	Семья	Осень. Названия деревьев	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь, 2-я неделя	Игрушки	Огород. Овощи	Огород. Овощи	Фрукты. Труд взрослых в садах
Октябрь, 3-я неделя	Игрушки	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме
Октябрь, 4-я неделя	Я. Части тела и лица	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес. Грибы и лесные ягоды	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
Ноябрь, 1-я неделя	Туалетные принадлежности	Игрушки	Одежда. Головные уборы	Поздняя осень. Грибы, ягоды

Продолжение табл.

Месяц, неделя	Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
Ноябрь, 2-я неделя	Одежда	Одежда	Обувь	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
Ноябрь, 3-я неделя	Одежда	Обувь	Игрушки	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
Ноябрь, 4-я неделя	Обувь	Мебель	Посуда	Осенние одежда, обувь, головные уборы
Декабрь, 1-я неделя	Обувь	Кухня. Посуда	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
Декабрь, 2-я неделя	Мебель	Зима. Зимующие птицы	Домашние животные и их детеныши	Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель
Декабрь, 3-я неделя	Мебель	Комнатные растения	Дикие животные и их детеныши	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
Декабрь, 4-я неделя	Новый год. Елка	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
Январь, 1-я неделя	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы. Народный праздник Рождество	Зимние каникулы
Январь, 2-я неделя	Зимние каникулы	Домашние птицы	Мебель, части мебели	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
Январь, 3-я неделя	Продукты питания	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии взрослых. Трудовые действия
Январь, 4-я неделя	Посуда. Продукты питания	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши	Профессии на транспорте	Труд на селе зимой
Февраль, 1-я неделя	Посуда. Продукты питания	Профессии. Продавец. Профессии. Почтальон	Детский сад. Профессии	Орудия труда. Инструменты
Февраль, 2-я неделя	Домашние птицы	Профессии. Продавец. Профессии. Почтальон	Дом мод. Закройщица	Животные жарких стран и их детеныши. Поведение, образ жизни
Февраль, 3-я неделя	Домашние птицы	Транспорт. Профессии на транспорте	Наша армия	Комнатные растения и уход за ними
Февраль, 4-я неделя	Домашние животные	Транспорт. Профессии на транспорте	Стройка. Профессии на стройке	Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы

Месяц, неделя	Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
Март, 1-я неделя	Мамин праздник. Весна. Птицы прилетели	Весна	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
Март, 2-я неделя	Домашние животные	Мамин праздник. Профессии мам	Комнатные растения	Наша Родина — Россия
Март, 3-я неделя	Дикие птицы	Первые весенние цветы	Пресноводные и аквариумные рыбы	Москва — столица России
Март, 4-я неделя	Дикие птицы	Цветущие комнатные растения	Наш город	Наш родной город
Апрель, 1-я неделя	Дикие животные	Дикие животные весной. Домашние животные весной	Весенние работы на селе	Мы читаем. Творчество С. Я. Маршака
Апрель, 2-я неделя	Дикие животные	Дикие животные весной. Домашние животные весной	Космос	Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского
Апрель, 3-я неделя	Транспорт	Птицы прилетели	Откуда хлеб пришел?	Мы читаем. Творчество С. В. Михалкова
Апрель, 4-я неделя	Транспорт	Насекомые	Почта	Мы читаем. Творчество А. Л. Барто
Май, 1-я неделя	Весенние каникулы	Рыбки в аквариуме	Весенние каникулы	Весенние каникулы
Май, 2-я неделя	Лето. Цветы	Наш город. Моя улица	Правила дорожного движения	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной
Май, 3-я неделя	Лето. Насекомые	Правила дорожного движения	Лето. Насекомые	Мы читаем. Творчество А. С. Пушкина
Май, 4-я неделя	Лето. Игры с водой и песком	Лето. Цветы на лугу	Лето. Цветы на лугу	Скоро в школу. Школьные принадлежности

2.4.2. Примерное планирование общеразвивающих упражнений

Общеразвивающие упражнения Программы объединены в комплексы, которые рассчитаны на каждую неделю учебного года, соответствуют изучаемой в группе лексической теме и проводятся на физкультурных занятиях в спортивном зале и на прогулке с предметами и без предметов (Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018; Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.).

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Комплекс ОРУ
Сентябрь	1-я	Повторение пройденного материала	«Барабан»
	2-я	Повторение пройденного материала	«Мячики»
	3-я	Повторение пройденного материала	«Веселые птички»
	4-я	Повторение пройденного материала	«Машины»
Октябрь	1-я	Семья	«Дружная семья»
	2-я	Игрушки	«Веселые погремушки»
	3-я	Игрушки (продолжение)	«Разноцветные мячи»
	4-я	Я. Части тела и лица	«Мы стараемся»
Ноябрь	1-я	Туалетные принадлежности	«Надо чисто умываться по утрам и вечерам»
	2-я	Одежда	«Мы собираемся гулять»
	3-я	Одежда (продолжение)	«Платочки»
	4-я	Обувь	«Красивые сапожки»
Декабрь	1-я	Обувь (продолжение)	«Валенки, валенки»
	2-я	Мебель	«На скамеечке с друзьями»
	3-я	Мебель (продолжение)	«Нам не скучно»
	4-я	Новый год. Елка	«Елка-елочка»
Январь	1-я	Каникулы	«Волшебные снежки»
	2-я	Каникулы (продолжение)	«Веселая физкультура»
	3-я	Продукты питания	«Мы — сильные»
	4-я	Посуда. Продукты питания	«Маленькие повара»
Февраль	1-я	Посуда. Продукты питания (продолжение)	«Приглашаем на чай»
	2-я	Домашние птицы	«Мы — пушистые комочки»
	3-я	Домашние птицы (продолжение)	«В деревне у бабули»
	4-я	Домашние животные	«Коровки и лошадки, свинки и козлятки»
Март	1-я	Мамин праздник. Весна. Птицы прилетели	«Очень маму я люблю»
	2-я	Домашние животные (продолжение)	«Котята»
	3-я	Дикие птицы	«Гули-гуленьки»
	4-я	Дикие птицы (продолжение)	«Воробышки»
Апрель	1-я	Дикие животные	«Зайчики и белочки»
	2-я	Дикие животные (продолжение)	«Я — хозяин леса строгий»
	3-я	Транспорт	«Самолеты»
	4-я	Транспорт (продолжение)	«Маленькие шоферы»
Май	1-я	Весенние каникулы	«Весна пришла, нам тепло принесла»
	2-я	Лето. Цветы	«Разноцветная полянка»
	3-я	Лето. Насекомые	«Бабочки»
	4-я	Лето. Игры с водой и песком	«Бумажные кораблики»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Упражнения, представленные в приложениях 5—16, проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале; + — обучающее занятие; * — занятие на повторение пройденного материала; и. п. д. — игровое подражательное движение (см. приложение 17).

Приложение 1

Оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») в младшей группе компенсирующей направленности для детей 3—4 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

№ п/п	Ф. И. О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает неполадки в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазить по лестнице, стрелянке, гимнастической стенке простейшим способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расставленными руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															

Оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») в средней группе компенсирующей направленности для детей 4—5 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

№ п/п	Ф. И. О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик	Ловит мяч с устойчивости; метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	Определяет положение предметов в пространстве, двигается в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май			Сентябрь	Май		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
Итоговый показатель по группе (среднее значение):												
Выводы (сентябрь):												

Примерное перспективное планирование итоговых мероприятий по физической культуре на учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет

№ п/п	Группа, возраст детей	Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
1	Младшая группа (3—4 года)	Октябрь, 1-я неделя	Семья	Физкультурный досуг «Папа, мама и я — спортивная семья»
		Ноябрь, 4-я неделя — декабрь, 1-я неделя	Обувь	Физкультурный досуг «Здравствуй, зима!»
		Январь, 1—2-я недели	Зимние каникулы	Спортивный праздник «Зимушка-зима нам веселье принесла!»
		Март, 2-я неделя	Домашние животные	Физкультурный досуг «В деревню к бабушке»
		Май, 1-я неделя	Весенние каникулы	Физкультурный досуг «Мы едем, едем, едем!»
		Июнь		Спортивный праздник «Здравствуй, лето красное!»
2	Средняя группа (4—5 лет)	Ноябрь, 1-я неделя	Игрушки	Физкультурный досуг «Игрушки заводные, как будто живые»
		Декабрь, 2-я неделя	Зима, зимующие птицы	Физкультурный досуг на улице «Здравствуй, гостя-зима!»
		Январь, 1-я неделя	Зимние каникулы	Спортивный праздник «Зимушка-зима нам веселье принесла!»
		Апрель, 4-я неделя	Насекомые	Физкультурный досуг «Веселые бабочки»
		Май, 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу	Фольклорный праздник на улице «Разноцветная полянка»
		Июнь		Спортивный праздник «Здравствуй, лето красное!»
3	Старшая группа (5—6 лет)	Ноябрь, 2-я неделя	Обувь	Физкультурный досуг «Что купили в магазине?»
		Январь, 1-я неделя	Зимние каникулы	Спортивный праздник «Зимушка-зима нам веселье принесла!»
		Февраль, 4-я неделя	Стройка. Профессии	Физкультурный досуг «Мы построим новый дом»
		Март, 4-я неделя	Наш город	Физкультурный досуг «Путешествие по островам»
		Май, 1-я неделя	Весенние каникулы	Физкультурный досуг «Весенняя ярмарка»
		Июнь		Спортивный праздник «Здравствуй, лето красное!»
4	Подготовительная к школе группа (6—7 лет)	Октябрь, 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Физкультурный досуг «Поездка на Олимпиаду»
		Ноябрь, 4-я неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Физкультурный досуг «Папа, мама и я — спортивная семья»
		Январь, 1-я неделя	Зимние каникулы	Спортивный праздник «Зимушка-зима нам веселье принесла!»
		Февраль, 3-я неделя	Комнатные растения, уход	Физкультурный досуг «День защитника Отечества»
		Май, 1-я неделя	Весенние каникулы	Физкультурный досуг «Журчат ручьи, кричат грачи»
		Июнь		Спортивный праздник «Здравствуй, лето красное!»

Примерный двигательный режим в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет

№ п/п	Формы работы по физическому развитию	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
1	Физкультурные занятия	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми, в том числе 2 раза — во время, отведенное для занятий, 1 раз в неделю — в часы прогулки			
		10—15 мин.	15—20 мин.	20—25 мин.	25—30 мин.
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	Ежедневно:			
	а) утренняя гимнастика	5—6 мин.	6—8 мин.	8—10 мин.	10—12 мин.
	б) подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза (на утренней и вечерней прогулках)			
		10—15 мин.	15—20 мин.	20—25 мин.	25—30 мин.
	в) физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости — 1—3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий			
3	Активный отдых:	Проводится 1 раз в месяц			
	а) физкультурный досуг	15—20 мин.	20—30 мин.	25—35 мин.	35—40 мин.
	б) физкультурный праздник	Проводится 2 раза в год			
		—	до 45 мин.	до 1 часа	до 1 часа
	в) День здоровья	Не реже одного раза в квартал			
4	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно; характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя			
5	Задания на дом	Утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные и спортивные игры вместе с родителями и под их контролем; задания определяются инструктором по физической культуре и воспитателем			

Примерный перечень оборудования для физкультурного зала

№ п/п	Наименование	Размеры, масса	Количество на группу, шт.
1	Бадминтон	—	2
2	Балансир	—	2
3	Батут детский	Диаметр 1000—1200 мм	2
4	Беговая дорожка (тренажер)	—	2
5	Бревно гимнастическое напольное	Длина 2400 мм, ширина верхней поверхности 100 мм, высота 150 мм	2
6	Велотренажер	—	2
7	Гантели детские	—	20
8	Гири полая	—	4
9	Городки	—	2
10	Диск «Здоровье»	—	10
11	Диск плоский	Диаметр 230 мм, высота 30 мм	12
12	Доска гладкая с зацепами	Длина 2500 мм, ширина 200 мм, высота 30 мм	2
13	Доска с ребристой поверхностью	Длина 1500 мм, ширина 200 мм, высота 30 мм	2
14	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 2350 мм, ширина 330 мм, диаметр реек 5—6 мм	2
15	Дорожка-балансир (шашка)	Длина 200 мм, ширина 120 мм, высота 40 мм	10
16	Дорожка балансир (мешочек с грузом)	Длина 200 мм, ширина 140 мм, высота 30 мм	10
17	«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения движений	—	4
18	Дорожка-«змейка» (канат)	Длина 2000 мм, диаметр 60 мм	2
19	Дорожка-мат	Длина 1800 мм	2
20	Дуга большая	Высота 500 мм, ширина 500 мм	6
21	Дуга малая	Высота 300 мм, ширина 500 мм	6
22	Канат гладкий	Длина 2700—3000 мм	2
23	Канат с узлами	Длина 2300 мм, диаметр 26 мм, расстояние между узлами 380 мм	1
24	Качалка-мостик	Длина 2000 мм, ширина 400 мм, высота 630 мм, диаметр реек 26 мм, расстояние между рейками 50—60 мм	1
25	Кегли (набор)	—	2
26	Кольцесброс (набор)	—	2
27	Кольцо плоское	Диаметр 180 мм	15
28	Кольцо мягкое	Диаметр 130 мм	15
29	Коврик массажный	100×70 см	5
30	Комплект мягких модулей «Альма» малый (16—20 сегментов)	—	1

Методическое пособие

Юлия Анатольевна Кириллова

Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
с 3 до 7 лет. Парциальная программа

Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. А. Ушакова
Художник И. Н. Ржевцева
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер Н. С. Сенченкова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 13.10.2020.
Формат 70×100^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 8,0. Тираж 1000 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.